

調査票（学部・研究科用）

本調査は、各大学の ICT（情報コミュニケーション技術）を用いた教育について調査することを目的としています。調査内容の詳細及び問い合わせ先につきましては調査票掲載サイト <https://ict.axies.jp/sig/32/> をご覧下さい。

本調査は大学の各学部・研究科の教職員の方にお聞きします。以下の設問にご回答下さい。回答所用時間は30分程度です。

※ 特に指定がない場合、令和2年12月現在の状況についてお聞きします。

※ 機関を特定できる形での回答内容の公表は行いません。

※アンケートシステムの都合上、質問紙の問番号とアンケートシステムの「Q」で表記される問番号が一致していませんのでご了承ください。

貴大学名称及び貴学部、研究科等名称をご記入下さい。

学部と研究科で回答内容が同じ場合は、（記入例）のとおり、「学部、研究科等名称」及び「学部、研究科等コード」欄に併記して下さい。

（記入例）	
学部、研究科等名称	文学部、文学部研究科
学部、研究科等コード	

大 学 名 称		大学等コード	
学 部 、 研 究 科 等 名 称		学部、研究科等コード	

I. 基本情報

貴部局の情報についてお聞きします。（ ）の中に数値を記入して下さい。

問1. 専任教員数、学生数、正職員数、年間の授業数についてご回答下さい。

(1)	専任教員 約（ ）名	(2)	学生（学部）（ ）名
(3)	学生（研究科）（ ）名	(4)	正職員 約（ ）名
(5)	年間の科目数 約（ ）授業		

注：「正職員」は、当該機関において直接雇用された常勤の事務職員数をお書き下さい。外部資金等により雇用されるフルタイムの非常勤職員（事務補佐員、非常勤職員、派遣社員等）及びパートタイムの非常勤職員は除きます。

注：「年間の授業数」は授業のコマ数ではなく、2セメスター制の半期を占める科目を「1」としてカウントして下さい。通年で開講される科目であれば「2」としてカウントして下さい。共通科目については、ダブルカウントとなっても問題ありません。

調査票（学部・研究科用）

Ⅱ．組織戦略

貴学部又は研究科におけるICT活用教育（※）の全般的取り組みについてお聞きします。

該当する番号を選択して下さい。

※ここで言うICT活用教育とは、情報コミュニケーション技術を利用した教育活動のこと。以下のものが例としてあげられる。eラーニング・デジタル教材の公開・OCWやMOOCの公開や活用、シラバスのWeb公開、ICTツールの授業利用、LMS（学習管理システム）やeポートフォリオシステムの利用など。大学内・大学間における遠隔教育・オンライン授業を含む。

問2．ICT活用教育を学部又は研究科として重要と考えていますか？

1	とても重要である	2	ある程度重要である
3	あまり重要ではない	4	全く重要ではない
9	分からない		

問3．ICT活用教育の推進が学部又は研究科のビジョンやアクションプランや中期計画に記述されていますか？（「1」と回答された方は問5へ進んで下さい。「2」と回答された方は問6へ進んで下さい。）

注：「アクションプラン」とは目標を達成するための具体的な実行計画の意味合いです。

1	記述されている	2	全学のプラン等に従っている
3	記述されていない		

問4．問3で「3．記述されていない」と回答された方にお聞きします。

今後の記述予定についてご回答下さい。（回答後、問6進んで下さい。）

1	記述を予定している	2	記述を検討している	3	検討も予定もしていない
---	-----------	---	-----------	---	-------------

問5．ICT活用教育の推進に関する計画は学部・研究科レベルで立案されていますか？

1	年間の詳細計画がある	2	年度区切りの中期計画がある
3	大枠の目標のみされている	4	立案されていない

問6．ICT活用教育を推進する組織はありますか？それは学内のどのレベルの組織ですか？（複数回答可）

1	教員個人レベル	2	教員のグループ	3	学科・学部共通組織
4	全学共通組織	5	その他の組織（具体的に）		
6	存在しない				
9	分からない				

調査票（学部・研究科用）

問 7. ICT活用教育の推進に関する資金はどのように確保していますか？（複数回答可）

（「4」または「9」と回答された方は問9へ進んで下さい。）

1	学内資金	2	政府からの競争的外部資金
3	その他の外部資金（具体的に）		
4	確保されていない		
9	分からない		

問 8. ICT 活用教育に関する資金として、どの程度の予算を確保していますか？昨年度1年間の予算額についてご回答下さい。

注：予算額には、学内のICT環境（LMS、教材作成支援等）の維持・管理にかかる費用、正規雇用以外で ICT 環境の維持・管理のために雇用又は派遣されたスタッフの人件費を含みます。情報インフラの保守管理のための費用は含みません。

1	50万円以下	2	51～100万円	3	101～500万円
4	501～1,000万円	5	1,001～3,000万円	6	3,001～5,000万円
7	5,000万円以上	9	分からない		

問 9. 令和2年度に実施したオンライン授業の実施のために、どの程度の支出を行いましたか？令和2年度全体の執行見込み額についてご回答下さい。

注：上記の支出には、学内のICT環境（LMS、教材作成支援等）の維持・管理にかかる費用、正規雇用以外で ICT 環境の維持・管理のために雇用又は派遣されたスタッフの人件費を含みます。情報インフラの保守管理のための費用や、部局独自の費用は含みません。

1	50万円以下	2	51～100万円	3	101～500万円
4	501～1,000万円	5	1,001～3,000万円	6	3,001～5,000万円
7	5,000万円以上	9	分からない		

問 10. ICT活用教育の推進に関する人材はどのように確保していますか？（複数回答可）

注：ボランティア、サークル、ゼミ等の学生スタッフがいるのであればアルバイト（学生）の人数にカウントして下さい

1	学内兼任者	2	学内専任者
3	外部委託	4	アルバイト（職員）
5	アルバイト（学生）	6	確保されていない
7	その他（具体的に）		

調査票（学部・研究科用）

問 1 1. ICT活用教育の効果測定は行われていますか？（複数回答可）

（「6」と回答された方は問 1 3へ進んで下さい。）

※学生アンケートには、授業評価アンケートを含む

1	学生アンケート（※）で教育効果を測定	2	小テスト、学期末テストで教育効果を測定
3	LMS等で得られる学習データを利用して教育効果を測定	4	コスト削減効果を測定
5	OCW、MOOC公開等による広報効果を測定	6	行われていない
7	その他（具体的に ）		

問 1 2. ICT活用教育の効果測定結果は次期の実施に向けて反映されていますか？

1	よく反映されている	2	やや反映されている
3	あまり反映されていない	4	全く反映されていない
9	分からない		

問 1 3. ICT活用教育の対象者は誰ですか？（複数回答可）

1	入学前の学生	2	一般の学生（通学）	3	社会人学生（通学）
4	学生（通信）	5	公開講座等の受講生	6	留学生
7	卒業生	8	教員	9	職員
10	執行部	11	その他（具体的に ）		

調査票（学部・研究科用）

問 1 4. 今後 3 年の間、組織において以下の ICT に関わる項目に取り組むことをどの程度重要だと考えていますか？

	とても重要である	やや重要である	あまり重要でない	重要でない	分からない
(1) ICTを教育に活用するための支援	1	2	3	4	9
(2) ICT活用を支援する資質の高いスタッフの雇用	1	2	3	4	9
(3) ユーザーサポートの提供	1	2	3	4	9
(4) ネットワークおよびデータのセキュリティ強化	1	2	3	4	9
(5) 学生の学習効果の向上や修了促進のための ICT および支援サービスの充実	1	2	3	4	9
(6) モバイル端末の導入支援	1	2	3	4	9
(7) オンライン教育および遠隔教育の支援	1	2	3	4	9
(8) ICTスタッフのための専門性育成	1	2	3	4	9
(9) 技術的なトラブルに備えた ICT を活用した業務の継続性確保と対策	1	2	3	4	9
(10) 学習データ分析（ラーニングアナリティクス）	1	2	3	4	9
(11) 経営データ分析（IR：インスティテューショナルリサーチ）	1	2	3	4	9
(12) 学内ネットワークの更新	1	2	3	4	9
(13) 経年機材（ハード、ソフト）更新のための予算確保	1	2	3	4	9
(14) BYOD（Bring Your Own Device）の支援と管理	1	2	3	4	9
(15) クラウドコンピューティングへの移行	1	2	3	4	9
(16) 組織経営に用いるICTシステムの更新	1	2	3	4	9
(17) 他機関とのサービス共有やICT関連業務の提携	1	2	3	4	9
(18) LMSの更新	1	2	3	4	9
(19) デジタルコンテンツの管理	1	2	3	4	9
(20) ソーシャルメディアの教育利用	1	2	3	4	9
(21) その他（具体的に ）					

調査票（学部・研究科用）

Ⅲ. オープンエデュケーション

貴学部又は研究科におけるオープンエデュケーションや MOOC の取り組みについてお聞きします。該当する番号を選択して下さい。

問 15. オープンな教育リソース（OER）に関する貴学部又は研究科の認識の度合いについてご回答下さい。

注：「OER: Open Educational Resources」とは、インターネット等を通じて無償で入手可能な講義教材（OCW、講義ビデオ、電子教科書、学習コンテンツ等）、教育ソフトウェア等を含む教育リソースを指します。）

1	全く認識していない	2	あまり認識していない
3	やや認識している	4	よく認識している
9	分からない		

問 16. オープンな教育リソース（OER）について、貴学部又は研究科での利用状況についてお聞きします。

（「7」「9」に回答された方は問 18 に進んで下さい。）

1	現在利用している		
2	次年度の利用を予定している	3	2～3年以内の利用を予定している
4	次年度の利用を検討している	5	2～3年以内の利用を検討している
6	時期は未定だが将来的な利用を検討している	7	利用する予定はない
9	分からない		

問 17. 問 16 で「1～6」と回答された方にお聞きします。

オープンな教育リソース（OER）を利用する目的は何ですか。（複数回答可）

1	講義の必須教材として利用している		
2	講義の補助教材として利用している	3	外部公開など講義外で用いている
4	対面授業で利用している	5	オンライン授業で利用している
9	分からない		

※必須教材としての利用：学習者が必ず用いる、教科書や提示資料としての利用。反転授業向け予習教材も含む

※補助教材としての利用：学習者が任意で用いる補助的な資料としての利用

調査票（学部・研究科用）

問 18. MOOC（大規模公開オンライン講座）についてお聞きします。貴学以外の大学等で提供されている講義を、貴学部又は研究科で正式に利用していますか？

（「4」又は「9」に回答された方は問 21 に進んで下さい。）

注：「大規模公開オンライン講座（MOOC: Massive Open Online Course）」は、インターネット等を通じ、誰もが無償または安価で受講できる講義のことです。大人数（数千～数万名）の受講者を対象としており、受講者は講義ビデオやオンラインテストなどを使って学習を進めます。通常、数週間～数ヶ月の受講期間が設けられており、受講期間終了後には成績が提示され、合格者には修了証が発行されることもあります。例えばedX、Coursera、JM00C等のプラットフォームやサービス提供者があります。

注：「正式な利用」とは、授業内外での補助教材（例：反転授業での利用）としての利用や、修了者への単位の振替などを含みます。

1	利用している	2	利用を予定している
3	利用を検討している	4	利用していない
9	分からない		

問 19. 問 18 で「1～3」と回答された方にお聞きします。

利用しているMOOCについて、貴学部又は研究科での利用目的についてお聞きします。（複数回答可）

1	講義の必須教材として利用している		
2	講義の補助教材として利用している	3	外部公開など講義外で用いている
4	対面授業で利用している	5	オンライン授業で利用している
9	分からない		

※必須教材としての利用：学習者が必ず用いる、教科書や提示資料としての利用。反転授業向け予習教材も含む

※補助教材としての利用：学習者が任意で用いる補助的な資料としての利用

問 20. 問 18 で「1」と回答された方にお聞きします。

利用している貴学以外の大学等で提供されているMOOCの講義が公開されているサービスについて、お聞きします。（複数回答可）

1	edX、Coursera等の海外のサービスにて公開されている講義を利用している
2	JM00C等の国内のサービスにて公開されている講義を利用している
3	外部サービスを用いず、独自の環境で公開されている講義を利用している
9	分からない

調査票（学部・研究科用）

Ⅳ. ICT活用教育実施状況

インターネットを利用して行う授業科目の実施割合についてお聞きします。

該当する番号を選択して下さい。

問 2 1. インターネットを用いた「遠隔授業（リアルタイム型）」を行っていますか？

注：ここでいう「遠隔授業（リアルタイム型）」とは、対面授業の代替として行われるビデオと音声を用いたオンライン授業など、学習者が同じ時間帯に一齐に授業を受ける形式を指します。

注：ある科目において15回の授業中1回でも行っている場合は、行っている科目として算出して下さい。

1	なし (0%)	2	1～25%の科目	3	26～50%の科目
4	51～75%の科目	5	76～99%の科目	6	全ての科目 (100%)
9	分からない				

問 2 2. インターネットを用いた「遠隔合同授業（同時双方向型）」を行っていますか？

注：ここでいう「遠隔合同授業（同時双方向型）」とは、テレビ会議システムを用いた双方向授業など、キャンパス間もしくは大学間で、学習者が同じ時間帯に一齐に授業を受ける形式を指します。

注：ある科目において15回の授業中1回でも行っている場合は、行っている科目として算出して下さい。

1	なし (0%)	2	1～25%の科目	3	26～50%の科目
4	51～75%の科目	5	76～99%の科目	6	全ての科目 (100%)
9	分からない				

問 2 3. インターネットを用いた「遠隔授業（オンデマンド型）」を行っていますか？

注：ここでいう「遠隔授業（オンデマンド型）」とは、全ての授業をインターネット上で行う形式や、学習管理システム（LMS）等を使った反転授業や電子掲示板を用いた授業外学習など、学習者が自身の時間の都合に合わせて学習する形式を指します。

注：ある科目において15回の授業中1回でも行っている場合は、行っている科目として算出して下さい。

1	なし (0%)	2	1～25%の科目	3	26～50%の科目
4	51～75%の科目	5	76～99%の科目	6	全ての科目 (100%)
9	分からない				

続いて、貴学部・研究科における情報コミュニケーション技術（ICT）を用いた教育についてお聞きします。

調査票（学部・研究科用）

問 2 4. シラバスのWeb上の公開をどの程度行っていますか？

1	学内共通科目	2	学部・研究科提供科目の全て
3	研究科提供科目の一部	4	公開していない
9	分からない		

問 2 5. 用いているICTツールの利用目的は何ですか？以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分か らない
(1) 学務情報の伝達	1	2	3	4	9
(2) 授業に関する教材の提供	1	2	3	4	9
(3) 授業外学習に対する支援	1	2	3	4	9
(4) 自学自習	1	2	3	4	9
(5) リメディアル教育	1	2	3	4	9
(6) 反転授業	1	2	3	4	9
(7) 学生・教員間のコミュニケーション	1	2	3	4	9
(8) 学生間のコミュニケーション	1	2	3	4	9
(9) 学習者間のグループ活動による学習	1	2	3	4	9
(10) 授業中の投票	1	2	3	4	9
(11) 発見型・探索型学習	1	2	3	4	9
(12) テスト・アセスメント	1	2	3	4	9
(13) レポートなどの提出	1	2	3	4	9
(14) これまでの学習活動のポートフォリオの提供 (学習記録の提供)	1	2	3	4	9
(15) 教育改善に向けた学習データの分析	1	2	3	4	9
(16) 授業評価やアンケート	1	2	3	4	9
(17) 授業の感想や振り返り	1	2	3	4	9
(18) 自己評価・他者評価・相互評価	1	2	3	4	9
(19) 学外向けの宣伝	1	2	3	4	9
(20) オンライン授業の実施	1	2	3	4	9

調査票（学部・研究科用）

問 2 6. 【授業に関する学習】において、以下のICTツールをどの程度用いていますか？

注：授業中とは、遠隔授業（同時双方向型、リアルタイム、オンデマンド）を含む講義、演習、実験、実習、予習、復習の時間です。自主学習を行う時間は含みません。

	とてもよく使っている	よく使っている	あまり使っていない	全く使っていない	分からない
(1) パワーポイント等のスライド	1	2	3	4	9
(2) Web上の教材・ビデオ	1	2	3	4	9
(3) 講義映像等のストリーミングビデオ	1	2	3	4	9
(4) シミュレーション教材	1	2	3	4	9
(5) 携帯・スマートフォン・タブレットのアプリケーション	1	2	3	4	9
(6) 電子黒板	1	2	3	4	9
(7) 電子書籍・電子教科書	1	2	3	4	9
(8) テレビ会議・ウェブ会議システム（ポリコム等）	1	2	3	4	9
(9) チャット・ビデオチャット（Skypeなど）	1	2	3	4	9
(10) ソーシャル・ネットワーキング・サービス（Facebook、Twitter、LINE等）	1	2	3	4	9
(11) ブログ	1	2	3	4	9
(12) LMS	1	2	3	4	9
(13) eポートフォリオシステム（Mahara等）	1	2	3	4	9
(14) クリッカー（レスポンスアナライザ）	1	2	3	4	9
(15) ファイル共有ツール（Dropbox等）	1	2	3	4	9
(16) コラボレーションツール（Google Docs、SharePoint、Office365、等）	1	2	3	4	9
(17) その他のツール（ ）					

続いて、教材・コンテンツについてお聞きします。

問 2 7. 教材やコンテンツの作成はどのように行っていますか？（複数選択可）

1	教員が独力で作成している	2	教員が同僚と協力して作成している
3	学内の支援組織が作成している	4	有償の外部コンテンツを用いている
5	無償の外部コンテンツを用いている		

調査票（学部・研究科用）

問 28. 国内外の他大学と教材の共有を行っていますか？

（「0」と回答された方は問30へ進んで下さい。）

1	はい	0	いいえ
---	----	---	-----

問 29. 問 28 で「1. はい」と回答された方へお聞きします。以下の項目から当てはまるものを選択して下さい。（複数回答可）

1	国内の他大学の教材を利用している	2	国内の他大学へ教材を提供している
3	海外の他大学の教材を利用している	4	海外の他大学へ教材を提供している

次に、貴学部又は研究科におけるICT活用教育の実施環境についてお聞きします。

問 30. 学習管理システム（LMS）を利用していますか？（複数回答可）

（「9」と回答された方は問33へ進んで下さい。）

注：「LMS（Learning Management System）」とは、教材の配信、レポートや課題の提出、テスト、電子掲示板等の機能により授業に関する教育・学習環境を支援するためのオンラインシステムのことです。

1	全学で運用されているLMSを利用している	2	部局で運用されているLMSを利用している
3	個人教員が運用しているLMSを利用している	9	していない

問 31. 問 30 で選択肢「1、2、3」のいずれかを回答された方へお聞きします。利用しているLMS をすべて選択して下さい。（複数回答可）

1	Blackboard	2	COURSEPOWER	3	Sakai
4	moodle	5	Web Class	6	.campus
7	manaba	8	Universal passport	9	Google Classroom
10	独自開発システム				
11	その他（名称： ）				

問 32. 学習管理システム（LMS）を、今年度、実際に利用している科目数についてお答え下さい。

注：登録のみで利用実態のない科目数は除きます。

注：「年間の科目数」は授業のコマ数ではなく、2セメスター制の半期を占める科目を「1」としてカウントして下さい。通年で開催される科目であれば「2」としてカウントして下さい。共通科目については、ダブルカウントとなっても問題ありません。

1	約（ ）科目	9	分からない
---	--------	---	-------

調査票（学部・研究科用）

問３３．ビデオ会議サービスを導入・運用していますか？（複数回答可）

（「９」と回答された方は問３５へ進んで下さい。）

1	全学で運用されているビデオ会議サービスを利用している	2	部局で運用されているビデオ会議サービスを利用している
3	個人教員が運用しているビデオ会議サービスを利用している	9	していない

問３４．問３３で選択肢「１、２、３」のいずれかを回答された方へお聞きします。利用しているビデオ会議サービスをすべて選択して下さい。（複数回答可）

1	Zoom	2	Webex	3	Google Meet(G Suites)
4	Teams (Office 365)	5	その他（名称： ）		

問３５．eポートフォリオシステムを導入していますか？

（「３．導入していない」と回答された方は問３８へ進んでください）

1	全学で導入している	2	一部部局で導入している	3	導入していない
---	-----------	---	-------------	---	---------

問３６．問３５で「１．全学で導入している」「２．一部部局で導入している」と回答された方へお聞きします。導入しているeポートフォリオシステムは何ですか？（複数回答可）

1	Mahara（まはら）	2	manaba folio（まなば）	3	Karuta
4	LiveText	5	独自開発システム		
6	教務管理システムなどで代用している				
7	その他（名称：				

問３７．eポートフォリオシステムの導入の目的は何ですか？（複数回答可）

1	学生が、特定の科目での学習状況を記録・活用するため
2	学生が、学内での学習状況を記録・活用するため
3	学生が、学外での学習状況を記録・活用するため
4	学生が、記録した学習状況を就職活動などに利用するため（キャリア・ポートフォリオ）
5	教員が、学生の学習状況を評価するため
6	教員が、自身の教育活動を記録し蓄積するため（ティーチング・ポートフォリオ）
7	機関が、学生の学習状況を管理・指導するため（学生カルテ）
8	機関が、教育の質を保証するため
9	その他（具体的に ）

調査票（学部・研究科用）

問38. 貴学部又は研究科におけるICT環境の導入状況についてお尋ねします。以下の各項目についてご回答下さい。

	導入している	試行的に導入している	導入を予定している	導入を検討している	導入の予定はない	分からない
(1) キャンパス内の無線LAN	1	2	3	4	5	9
(2) 機関が提供している公式SNS	1	2	3	4	5	9
(3) 講義収録システム	1	2	3	4	5	9
(4) 講義教材・ビデオの一般公開 (OCW、YouTube等)	1	2	3	4	5	9
(5) 電子教科書の作成・提供	1	2	3	4	5	9
(6) シラバスの公開	1	2	3	4	5	9
(7) 入学手続きシステム ¹	1	2	3	4	5	9
(8) 入学予定者向けサービスの提供 (入学前教育、リメディアル教材提供等)	1	2	3	4	5	9
(9) 卒業生向けサービスの提供 (eメールアドレス配布、SNSアカウント提供等)	1	2	3	4	5	9
(10) 履修登録システム	1	2	3	4	5	9
(11) 顧客管理システム (CRM) ²	1	2	3	4	5	9
(12) 学生情報システム (SIS) ³	1	2	3	4	5	9
(13) ヘルプデスクの設置	1	2	3	4	5	9
(14) メールシステム (教職員・学生向け)	1	2	3	4	5	9
(15) ウェブサイト管理システム	1	2	3	4	5	9
(16) その他 具体的にお願い致します。 ()						

注1：入学手続きシステム (Online Admission System) とは、高等教育機関が入学許可者を選抜するため、入学を希望する学生が、願書を提出したり高等教育機関が要求した課題・成績等の情報を応募のために提出するシステムのことです。

注2：顧客管理システム (CRM: Customer Relationship Management) とは、オープンキャンパス、公開講座、サマースクール等への出席者の情報等を管理するシステムのことです。

注3：学生情報システム (SIS: Student Information System) とは、例えば、学生の属性、学習履歴、履修状況、成績、出欠状況、スケジュール管理等、学生に関するデータを統合的に管理するシステムのことです。学生や関連するステークホルダーに対して有用な統計情報を提供する場合もあります。

調査票（学部・研究科用）

V. ICT活用教育の効果

貴学部又は研究科における、ICT活用教育の導入目的・効果についてお聞きします。

該当する番号を選択して下さい。

尚、ICT活用教育は問26のツールの利用を含むと想定しております。

問39. ICT活用教育に期待される効果は何ですか？以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分から ない
(1) 学生に対してより便利な環境の提供	1	2	3	4	9
(2) 学生の学習意欲の向上	1	2	3	4	9
(3) 学生の学習効果の向上	1	2	3	4	9
(4) 学生の修了率の向上	1	2	3	4	9
(5) 大学の競争力や知名度の向上	1	2	3	4	9
(6) 受験生・留学生の獲得	1	2	3	4	9
(7) 対象学生層の拡大	1	2	3	4	9
(8) 教職員の作業効率化	1	2	3	4	9
(9) 予算コスト削減	1	2	3	4	9
(10) 教育の質の向上	1	2	3	4	9
(11) 幅広い教員獲得	1	2	3	4	9
(12) 外部の有用な教材・コンテンツを活用	1	2	3	4	9
(13) 単位互換・遠隔合同授業など他大学との連携	1	2	3	4	9
(14) 学外にいる学生に対する学習リソースへのアクセスの向上	1	2	3	4	9
(15) 遠隔授業（同時双方向型）での利用	1	2	3	4	9
(16) 遠隔授業（オンデマンド型）での利用	1	2	3	4	9
(17) アクティブラーニング型授業での利用	1	2	3	4	9
(18) PBL型授業での利用 ¹	1	2	3	4	9
(19) 授業外学習時間の向上	1	2	3	4	9
(20) その他 具体的にお願い致します。 ()					

注1：Project-Based Learning、Problem-Based Learningを含みます。

調査票（学部・研究科用）

問４０．ICT活用教育を導入して実際に効果は得られましたか？

（「４又は９」と回答された方は問４２へ進んで下さい。）

1	よく得られた	2	やや得られた
3	あまり得られなかった	4	全く得られなかった
9	分からない		

問４１．問４０で選択肢「１、２、３」のいずれかを回答された方にお聞きします。

得られた効果は何ですか？ 以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分か らない
(1) 学生に対してより便利な環境を提供できるようになった	1	2	3	4	9
(2) 学生の学習意欲が向上した	1	2	3	4	9
(3) 学生の学習効果が向上した	1	2	3	4	9
(4) 学生の修了率が向上した	1	2	3	4	9
(5) 競争力や知名度が向上した	1	2	3	4	9
(6) より多くの受験生・留学生が獲得できた	1	2	3	4	9
(7) 対象学生層が拡大した	1	2	3	4	9
(8) 教職員の作業を効率化できた	1	2	3	4	9
(9) 予算コストが削減できた	1	2	3	4	9
(10) 教育の質が向上した	1	2	3	4	9
(11) 幅広い教員を獲得できた	1	2	3	4	9
(12) 外部の有用な教材・コンテンツを活用できた	1	2	3	4	9
(13) 単位互換・遠隔合同授業など他大学との連携ができた	1	2	3	4	9
(14) 学外にいる学生に対する学習リソースへのアクセスが向上した	1	2	3	4	9
(15) 遠隔授業（同時双方向型）が増加した	1	2	3	4	9
(16) 遠隔授業（オンデマンド型）が増加した	1	2	3	4	9
(17) アクティブラーニング型授業が増加した	1	2	3	4	9
(18) PBL型授業が増加した	1	2	3	4	9
(19) 授業外学習時間が向上した	1	2	3	4	9
(20) その他 具体的にお願い致します。 ()					

調査票（学部・研究科用）

問 4 2. ICT活用教育の導入や推進を妨げる阻害要因は存在しますか？

（「1又は9」と回答された方は問 4 4へ進んで下さい。）

1	全く存在しない	2	あまり存在しない
3	やや存在する	4	多数存在する
9	分からない		

問 4 3. 問 4 2で選択肢「2、3、4」のいずれかを回答された方にお聞きます。

その阻害要因は何ですか？ 以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分か らない
(1) 教職員の理解やモチベーションの不足	1	2	3	4	9
(2) 教職員のICT活用スキル不足	1	2	3	4	9
(3) 学生のICT活用スキル不足	1	2	3	4	9
(4) システム運用やコンテンツ開発に関するノウハウの不足	1	2	3	4	9
(5) 著作権処理等のノウハウの不足	1	2	3	4	9
(6) 予算の不足	1	2	3	4	9
(7) 時間の不足	1	2	3	4	9
(8) インフラの不整備	1	2	3	4	9
(9) 教職員へのICT活用の技術支援体制の不足	1	2	3	4	9
(10) 学習者への学習支援体制の不足	1	2	3	4	9
(11) システムやコンテンツを作成、維持する人員の不足	1	2	3	4	9
(12) 学内の組織的な協力支援体制の欠如	1	2	3	4	9
(13) 学内コンセンサスの欠如	1	2	3	4	9
(14) その他 具体的にお願い致します。 ()					

調査票（学部・研究科用）

VI. 支援体制

貴学部又は研究科における支援体制についてお聞きします。該当する番号を選択して下さい。
尚、問４５及び問４９は、該当する場合のみ（ ）の中に記入して下さい。

問４４．貴学部又は研究科において、ICT 活用教育の運用のための技術支援を行う組織は存在しますか？（「０」と回答された方は問４７へ進んで下さい。）

注：本問以降、「技術支援」組織と「教育支援」組織を区別してお聞きします。「教育支援」については問４８以降でお聞きします。

1	はい	0	いいえ
---	----	---	-----

問４５．問４４で「１．はい」と回答された方にお聞きします。（ ）の中に記入して下さい。

注１：「アルバイト（学生）」は、ウェブサイトの管理、メディア教室や図書館等での教職員や学生向けの技術支援、ヘルプデスク対応、情報教育関連授業でのTA等の担当者を含みます。

注２：ボランティア、サークル、ゼミ等の学生スタッフがいるのであればアルバイト（学生）の人数にカウントして下さい

注３：正職員及びフルタイムの非常勤職員（事務補佐員、非常勤職員、派遣社員等）は「職員」に、パートタイムの非常勤職員は「アルバイト（職員）」にカウントして下さい。

A	組織の名前を教えてください。（ ）
B	組織のスタッフ数を教えてください。常勤（ ）名 非常勤（ ）名
C	内訳を教えてください。 (1)専任教員（ ）名 (2)兼任教員（ ）名 (3)職員（ ）名 (4)アルバイト（職員）（ ）名 (5)アルバイト（学生）（ ）名 (6)その他（ ）名
D	Cの内訳の中で、直接技術支援を行っている人数を教えてください。 (1)専任教員（ ）名 (2)兼任教員（ ）名 (3)職員（ ）名 (4)アルバイト（職員）（ ）名 (5)アルバイト（学生）（ ）名 (6)その他（ ）名

問４６．その組織の抱えている問題点は次のどれですか？（複数回答可）

1	予算の不足	2	技術的支援のための人員の不足
3	経営側の理解不足	4	教員の理解不足
5	知識・経験のあるスタッフの確保	6	組織内の人材育成
7	ICT活用教育に関する情報不足	8	特になし
9	その他（具体的に ）		
10	分からない		

調査票（学部・研究科用）

問４７．ICT セキュリティに関して、昨年度１年間に起こったインシデント（実際に起きた事件・事故）についてご回答下さい。（複数回答可）

1	個人情報の盗難・紛失（ノート PC・USB デバイス等）	2	組織のネットワークへの外部からの攻撃・侵入
3	コンピュータウイルス	4	スパイウェア
5	SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）に関連する事件・事故	6	ホームページの改ざん
7	ビデオ会議サービスに関連する事件・事故		
8	特になし		
9	その他（具体的に ）		
10	分からない		

問４８．貴学部又は研究科において、ICT 活用教育の運用のための教育支援を行う組織は存在しますか？（「０」と回答された方は問５１へ進んで下さい。）

1	はい	0	いいえ
---	----	---	-----

問４９．問４８で「１．はい」と回答された方にお聞きします。（ ）の中に記入して下さい。

注１：ボランティア、サークル、ゼミ等の学生スタッフがいるのであればアルバイト（学生）の人数にカウントして下さい。

注２：正職員及びフルタイムの非常勤職員（事務補佐員、非常勤職員、派遣社員等）は「職員」に、パートタイムの非常勤職員は「アルバイト（職員）」にカウントして下さい。

A	組織の名前を教えてください。（ ）
B	組織のスタッフ数を教えてください。 常勤（ ）名 非常勤（ ）名
C	内訳を教えてください。 (1)専任教員 ()名 (2)兼任教員 ()名 (3)職員 ()名 (4)アルバイト（職員） ()名 (5)アルバイト（学生） ()名 (6)その他 ()名
D	Cの内訳の中で、直接教育支援を行っている人数を教えてください。 (1)専任教員 ()名 (2)兼任教員 ()名 (3)職員 ()名 (4)アルバイト（職員） ()名 (5)アルバイト（学生） ()名 (6)その他 ()名

調査票（学部・研究科用）

問 5 0. その組織の抱えている問題点は次のどれですか？（複数回答可）

1	予算の不足	2	技術的支援のための人員の不足
3	経営側の理解不足	4	教員の理解不足
5	知識・経験のあるスタッフの確保	6	組織内の人材育成
7	ICT活用教育に関する情報不足	8	特になし
9	その他（具体的に ）		
10	分からない		

以下は、技術支援組織と教育支援組織の両方についてお尋ねします。問 4 4 と問 4 8 の両方で「0. いえ」と回答した場合は、回答不要です。

問 5 1. 技術支援組織、教育組織は教員に対して次の支援を行っていますか？当てはまる欄にチェックを入れて下さい。

	技術支援組織 と教育支援組 織が行ってい る	技術支援組織 が行っている	教育支援組織 が行っている	行っていない	分からない
(1) LMSの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(2) LMS 以外の授業用グループウェアやコミュニケーションツールの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(3) e ポートフォリオシステムの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(4) ストリーミングサーバの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(5) e ラーニングコンテンツ作成システム（スタジオ等）の提供・管理運営	1	2	3	4	9
(6) 授業用 Web ページ作成支援（作成補助、助言）	1	2	3	4	9
(7) ビデオ教材作成支援（作成補助、助言）	1	2	3	4	9
(8) 教室間・キャンパス間を接続するテレビ会議システムの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(9) ビデオ会議サービスのライセンスの提供・管理運営	1	2	3	4	9
(10) PC端末貸出	1	2	3	4	9
(11) ソフトウェア貸出・提供	1	2	3	4	9

調査票（学部・研究科用）

(12) モバイルルータの貸出	1	2	3	4	9
(13) インストラクショナルデザイン などに基づく教授設計支援	1	2	3	4	9
(14) ICT活用の個別相談・指導	1	2	3	4	9
(15) ICT活用実施に関する資金補助	1	2	3	4	9
(16) ICT活用事例の収集・広報・紹介	1	2	3	4	9
(17) ICT活用授業の教員相互参観の 促進	1	2	3	4	9
(18) ICT利用のためのヘルプデスク の設置・管理運営	1	2	3	4	9
(19) オンライン授業実施に関わる支援 サイトの作成	1	2	3	4	9
(20) ICT 利用のためのパンフレッ ト・手引書の作成・配布	1	2	3	4	9
(21) ICT 利用のための講習会・セミ ナーの実施	1	2	3	4	9
(22) 学外で行われる教育利用のため の講習会・セミナーの紹介	1	2	3	4	9
(23) 学生アンケートによる授業方法 改善の提案	1	2	3	4	9
(24) BYOD (PC必携化) の支援	1	2	3	4	9
(25) 教室以外の学生のための学習空 間の提供・管理運営（ラーニングコモン ズ、自習室等）	1	2	3	4	9
(26) その他 具体的にお願い致します。 （ ）					

調査票（学部・研究科用）

問５２．技術支援組織、教育組織は学生に対して次の支援を行っていますか？当てはまる欄にチェックを入れて下さい。

	技術支援組織と教育支援組織が行っている	技術支援組織が行っている	教育支援組織が行っている	行っていない	分からない
(1) PC・端末貸出	1	2	3	4	9
(2) ソフトウェア貸出・提供	1	2	3	4	9
(3) モバイルルータの貸出	1	2	3	4	9
(4) ビデオ会議サービスのライセンスの提供	1	2	3	4	9
(5) ICT活用のためのヘルプデスク	1	2	3	4	9
(6) オンライン授業実施に関わる支援サイトの作成	1	2	3	4	9
(7) ICT活用のためのパンフレット・手引書の作成・配布	1	2	3	4	9
(8) ICT活用のための講習会・セミナーの実施	1	2	3	4	9
(9) 掲示板や学習クラブなど学生コミュニティの運営	1	2	3	4	9
(10) 学生アンケート結果の開示・返答	1	2	3	4	9
(11) その他 具体的にお願いします。 ()					

問５３．貴学部又は研究科における、新型コロナウイルス感染拡大を受けた対応に関して、ICT活用教育の運用に対する支援状況についてお尋ねします。どのような体制で支援を行いましたか？（複数回答可）

1	既存の部局の技術支援組織が対応した	2	既存の部局の教育支援組織が対応した
3	新たに部局内に支援グループ（WG・委員会等）を組織して対応した		
4	教員のボランティアグループが対応した	5	個々の教員が独力で対応した
6	その他（具体的に ）	9	分からない

調査票（学部・研究科用）

問５４．新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたり、貴学部又は研究科において、配布書面やウェブサイト等を用いて、教員に向けて次に挙げる情報提供を行いましたか。（複数選択可）

1	オンライン授業の概要と実施方法	2	ビデオ会議サービスの使い方
3	学習管理システム（LMS）の使い方	4	FAQ
5	学習状況の把握方法	6	成績評価の方法
7	その他（ ）	9	分からない

問５５．貴学部又は研究科における新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたり、貴学部又は研究科において、配布書面やウェブサイト等を用いて、学生に向けて次に挙げる情報提供を行いましたか。（複数選択可）

1	オンライン授業の概要と受講方法	2	ビデオ会議サービスの使い方
3	学習管理システム（LMS）の使い方	4	行っていない
5	その他（ ）	9	分からない

問５６．新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたり、貴学部又は研究科において、講習会を行いましたか。行った場合、該当する対象者を選んでください。（複数選択可）

1	教員（非常勤講師含む）	2	職員
3	学生	4	TA等（OA, SA含む）
5	行っていない	6	そのほか（ ）
9	分からない		

問５７．新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたって、貴学部又は研究科において、ICT活用教育のための環境を拡充するため、教員に向けて以下の支援を行いましたか。

1	PCの貸し出し	2	カメラやマイクなどビデオ会議サービスを利用するための機器の貸し出し
3	WiFiルータなどネットワークに接続するための機器の貸し出し	4	ICT活用教育の環境拡充のための金銭的支援
5	そのほか（ ）	9	分からない

問５８．新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたって、貴学部又は研究科において、ICT教育環境を拡充するため、学生に向けて以下の支援を行いましたか。

1	PCの貸し出し	2	カメラやマイクなどビデオ会議サービスを利用するための機器の貸し出し
3	WiFiルータなどネットワークに接続するための機器の貸し出し	4	ICT活用教育の環境拡充のための金銭的支援
5	そのほか（ ）	9	分からない

調査票（学部・研究科用）

問５９．新型コロナウイルス感染拡大を受けたオンライン授業の実施にあたり、貴学部又は研究科において、何が阻害要因となりましたか？以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分から ない
(1) 教職員の理解やモチベーションの不足	1	2	3	4	9
(2) 教職員のICT活用スキル不足	1	2	3	4	9
(3) 学生のICT活用スキル不足	1	2	3	4	9
(4) システム運用やコンテンツ開発に関するノウハウの不足	1	2	3	4	9
(5) 著作権に関するノウハウの不足	1	2	3	4	9
(6) 予算の不足	1	2	3	4	9
(7) 時間の不足	1	2	3	4	9
(8) インフラの不整備	1	2	3	4	9
(9) 教職員へのICT活用の技術支援体制の不足	1	2	3	4	9
(10) 教職員へのオンライン授業実施に係る教育支援体制の不足(授業デザイン等)	1	2	3	4	9
(11) 学習者への学習支援体制の不足	1	2	3	4	9
(12) システムや教材を作成、維持する人員の不足	1	2	3	4	9
(13) 学内の組織的な協力支援体制の欠如	1	2	3	4	9
(14) 学内コンセンサスの欠如	1	2	3	4	9
(15) 成績評価	1	2	3	4	9
(16) 剽窃対策	1	2	3	4	9
(17) 学生の肖像権、プライバシー等	1	2	3	4	9
(18) その他 具体的にお願い致します。 ()					

問６０．問６０の「(8) インフラの不整備」に関してより具体的にお聞きます。

ICT機器やネットワーク環境等における以下の事項が阻害要因として当てはまりますか？

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分から ない
(1) 学生のICT機器やネットワーク環境の不整備	1	2	3	4	9

調査票（学部・研究科用）

(2) 教職員のICT機器やネットワーク環境の不整備	1	2	3	4	9
(3) 学内のネットワーク環境の不整備	1	2	3	4	9
(4) 貴学のLMSやビデオ会議サービス等の キャパシティ不足	1	2	3	4	9
(5) その他 具体的にお願い致します。 ()					

問6 1. インターネットを用いた遠隔授業（リアルタイム型・オンデマンド型双方を含む）のメリットについてお聞きします。以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分から ない
(1) いつでもどこでも受講できる	1	2	3	4	9
(2) 自分のペースで繰り返し学習できる	1	2	3	4	9
(3) 学生・教員ともに移動時間がない	1	2	3	4	9
(4) 質問がしやすい（質問しやすい）	1	2	3	4	9
(5) グループ学習が苦手な学生にはむしろ受講し やすい	1	2	3	4	9
(6) 教え方や成績評価方法の選択肢が広がる	1	2	3	4	9
(7) 学生の自律的な学習習慣の訓練になる	1	2	3	4	9
(8) 対面での授業よりも学修ログを収集し、フィ ードバックすることにより学修効果を向上させるこ とができる	1	2	3	4	9
(9) 授業の記録やエビデンスを残しやすい	1	2	3	4	9
(10) その他 具体的にお願い致します。 ()					

問6 2. インターネットを用いた遠隔授業（リアルタイム型・オンデマンド型双方を含む）のデメリット（課題）についてお聞きします。以下の各項目についてご回答下さい。

	よくあ てはま る	ややあ てはま る	あまり あては まらない	全くあ てはま らない	分から ない
(1) 実技や実験実習での利用が難しい	1	2	3	4	9

調査票（学部・研究科用）

(2) 通信環境に左右される	1	2	3	4	9
(3) 学生の反応や理解度がわからない	1	2	3	4	9
(4) コミュニケーションやリフレクションが難しい	1	2	3	4	9
(5) グループワークに参加しない学生に参加を促すことが難しい	1	2	3	4	9
(6) 従来の教場試験による成績評価の方法を見直す必要がある	1	2	3	4	9
(7) 学生に対して、よりきめ細かなサポートやメンタルケアが必要	1	2	3	4	9
(8) その他 具体的にお願い致します。 ()					

調査票（学部・研究科用）

VII. その他

問 6 3. 本調査について、回答が困難であったⅡ～Ⅵのカテゴリにチェックを入れて下さい。
（複数回答可）

- | |
|--|
| ☐ 組織戦略 |
| ☐ オープンエデュケーション |
| ☐ ICT活用教育実施状況 |
| ☐ ICT活用教育の利点・決定 |
| ☐ 支援体制 |
| ☐ 特になし |

問 6 4. 本調査に関連して、貴学部または研究科における ICT活用教育についての有益な情報や先駆的な取り組み、また他機関から得たい情報があれば、ご自由にご記入下さい。

回答欄：

回答者情報

本調査のご回答内容に関して、後日確認させて頂く場合がございますので、ご担当者の連絡先のご記入をお願い致します。

尚、本調査により得られた個人情報及び回答内容については、適正に取り扱い、集計分析及び報告書公開のご連絡以外に使用することは決してございません。

貴学名称	
貴学部または研究科の長御氏名	
御担当者様（所属）	
（役職）	
（氏名）	
電話番号	
E-mail アドレス	

調査項目は以上です。ご協力ありがとうございました。